**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**“Средняя общеобразовательная школа №76» г. Перми**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №76» Г. ПЕРМИ**

**НА 2022-2025 ГГ.**

**(новая редакция)**

**Составители:**

Директор школы:

Лепихина Татьяна Владимировна

Заместитель директора

по воспитательной работе

Михонина Елена Евгеньевна

Руководитель МО

Важенина Ольга Вильямовна

Педагог-организатор,

руководитель совета старшеклассников

Златина Елена Николаевна

Руководитель школьного медиацентра

Петрова Александра Владимировна

Педагог-психолог, куратор

направления «Профориентация»

Ашихмина Елена Андреевна

Классные руководители

Худолеева Е.В.,Мохначева И.Ю.,

Перевалова С.В., Миронова А.В.,

Закоптелова О.Ф., Кондараки М.С

**Пермь, 2022**

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МАОУ «СОШ №76» г. (далее –программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией(методическе объединение классных руководителей), в том числе советов обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №76 г. Перми, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации**:

1) усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовать системную работу по профессиональному самоопределению

обучающихся с внедрением в образовательный процесс профильных и профессиональных проб инженерно-технической направленности;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) организовать социальное партнерство школы социальными партнерами с целью создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра микрорайона.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**- воспитание любви к родному краю,** Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «СОШ № 76» г. Перми - одно из наиболее многочисленных образовательных учреждений Свердловского района. В Свердловском районе сосредоточены градообразующие предприятия: ОДК «Пермские моторы», ОДК «Стар», ОАО «Протон», ОАО «Редуктор», АО «Авиадвигатель».

Большинство жителей микрорайона Крохалева и родителей обучающихся представляют собой инженерно-техническую интеллигенцию с высшим образованием, среду рабочих и служащих предприятий Свердловского района, поэтому ключевой идеей в программе развития школы является акцент на политехническое образование, которое предполагает создание оптимальных условий для всестороннего развития личности, выхода на индивидуальную траекторию развития каждого ученика, а также обеспечение условий для удовлетворения потребностей современного рынка труда рабочих и инженерных профессий.

Школа находится в микрорайоне Крохалева. Недалеко от школы есть учреждения дополнительного образования: структурные подразделения МАОУ ДОД «Ритм»: клубы «Восход» и «Кругозор», СК «Уралец», но культурных, просветительских центров для семейного отдыха, самообразования и развития в шаговой доступности нет, поэтому школа сама является социокультурным центром в микрорайоне**.** Сложившиеся условия, социальное окружение, контингент обучающихся и традиции школы способствовали идее развития школы как социокультурного центра.

В течение нескольких лет происходило выстраивание сотрудничества с предприятиями, общественными центрами и организациями дополнительного образования с целью создания воспитательной системы по следующим направлениям:

**Школа «Техно» (политехническая школа).** Школа реального социального партнерства с учреждениями и представителями науки и бизнеса района и города (ПГНИУ,КГА ПОУ «Пермский авиационный техникум им А.Д. Швецова», ГБПО «ПТОТ», АО «ОДК –Авиадвигатель АО «ОДК – Пермские Моторы», АО ОДК - «СТАР»), предполагающего непосредственное знакомство с практикой исследовательских разработок и организацией производства и созданием на базы школы инженерных классов..

**Школа социокультурный Центр микрорайона Крохалева**. Организация партнерского сотрудничества учеников и педагогов школы с родителями, общественными организациями и жителями микрорайона Крохалева. Реализация совместных благотворительных, экологических, патриотических и социально - значимых событий.

**Школа сохранения традиций. Развитие краеведческого и патриотического направления.** Школа, ориентированная на изучение (формирование познавательного интереса к) истории индустриального развития Свердловского района, города, региона, страны,роли личной и общественной инициативы в развитии производства. Сохранение семейных ценностей, памяти о личном вкладе жителей города, микрорайона в значимые события страны

**Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- использования культурно-образовательных ресурсов социума как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности обучающихся;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание условий, благоприятствующих формированию патриотического сознания, желанию изучать историю родного края, города, микрорайона.

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу», общешкольные спортивные соревнования «Малые школьные Олимпийские игры», конкурс групп поддержки, благотворительный забег «Помогаю спортом», экологические акции «Все в порядке»!, марафон памяти «Победе посвящается», интерактивные игры «Победа по - Пермски» фестиваль “Школьные звезды».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, создание команд из обучающихся, педагогов и родителей для продуктивного решения поставленных задач;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через включение в работу совета старшеклассников «Делай доброе», школьного медиацентра, детские общественные объединения.

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На общешкольном уровне:***

* Праздник “День знаний!». Яркое представление с интерактивными играми для первоклассников организуют участники школьной театральной студии, танцевальные и творческие номера подготавливают ученики начальной школы, старшеклассники и родители. Финальное украшение праздника - «Флешмоб от первоклассников», который заранее подготавливается в летнем лагере для будущих школьников.
* социальные проекты и благотворительные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Данные проекты проводятся при активном участии социальных партнеров школы и ориентированы на включение в школьные события жителей микрорайона. Традиционным ключевым общешкольным делом является новогодняя благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» в рамках которой дети, родители, учителя организуют мастер-классы, творческие площадки, интерактивные игры, изготавливают новогодние сувениры для выставки – продажи сувениров. Символом ярмарки является сердце - «лайк» (условная денежная единица). Собранные средства направляются в благотворительный фонд «Берегиня» на оказание адресной помощи детям с онкологическими заболеваниями. В преддверии ярмарки организуется традиционный творческий конкурс «Новогоднее настроение», способствующий созданию праздничной атмосферы в школе.
* Общешкольные спортивные соревнования. Большим спортивным событием в школе являются «Малые школьные Олимпийские игры» школьного спортивного клуба «Восхождение».В рамках игр проходит торжественная церемония открытия «Малых школьных Олимпийских игр», где каждый класс торжественно представляет себя (название, девиз, эмблема), произносится клятва спортсменов, клятва судей. Главной церемонией открытия игр является «Парад спортсменов» на котором чествуются спортивные достижения обучающихся. Ярким украшением большого спортивного праздника является выступление лучших участников конкурса групп поддержки, который проводится накануне данного события. В течение месяца в рамках игр устраиваются командные спортивные состязания, принимается индивидуальный зачет «Многоборье ГТО», проводятся тематические спортивные викторины, дистанционный фотомарафон «ФотоСпринт», благотворительный забег «Помогаю спортом». На церемонии закрытия игр классы-победители получают переходящий кубок.
* общешкольные праздники, акции, конкурсы, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В них участвуют все классы школы. Ключевым событием года является общешкольный проект «Победе посвящается», который запускается в форме марафона памяти на страницах школьного медиацентра и предполагает выбор направлений по номинациям (Акция «Война в судьбе моей семьи», конкурс чтецов «Весна Победы», акция «Поем о Победе», интерактивная игра «Победа по – Пермски», акция «Рисую Победу» ).Итоговым мероприятием проекта является постановка литературно – музыкальной композиции , посвященной Победе в Великой Отечественной войне в рамках которой презентуются лучшие творческие работы, собранные архивные материалы и из заранее изготовленного символа (Голубь мира) участники праздника формируют единую композицию «Год Победы».
* Фестиваль «Гордость школы» ***-*** особая форма общешкольного сбора, когда вместе собираются ученики 1-10 классов, родители, учителя и подводятся итоги совместной деятельности. Готовится традиционный видеоролик “Вот и стали мы на год взрослее”, чтобы еще раз вспомнить все яркие и интересные дела школы и классов. Лучшие ученики, активисты, спортсмены, интеллектуалы, активисты рейтинга электронного портфолио награждаются дипломами. Представляются выдающиеся достижения обучающихся в дополнительном образовании, подводится итог работы классных коллективов и классных руководителей. Лучший класс по итогам рейтинга активности классов получает кубок «Класс года». Событие способствует формированию единого школьного сообщества, когда видно, что на общий результат влияют усилия каждого ученика.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности,каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в получении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности). Это позволяет, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность само реализоваться в них. С другой стороны, это позволяет установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* Классные часы:
* *тематические*, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (согласно плану классного руководителя, они посвящены юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране);
* *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* *организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;
* *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* проведение классных часов, адаптированных к конкретному классному коллективу, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
* выработка совместно с обучающимися Кодексов чести/законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* формирование ученического самоуправления – актив класса, обязанности детей и т.д., оформление стендов в классе; участие класса в общешкольных мероприятиях; проведение классных часов, согласно плану; организация классных мероприятий);
* индивидуальная работа с учащимися, индивидуальные беседы, встречи с педагогом-психологом, составление социального паспорта класса.
* существенную роль в процессе воспитания играют традиции классного коллектива («День рождения класса», «Календарь событий», «День именинника» и т.д).

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* работа по раннему выявлению детей группы риска СОП (заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
* индивидуальная работа, направленная на заполнение личных портфолио обучающихся (на сайте «Электронное портфолио школьника»)
* Включение обучающихся в мероприятия проекта «Золотой резерв» на школьном и городском уровне ( проект «Десант Золотого резерва», школьная пресс –конференция с лауреатами Премии Главы города «Золотой резерв», «Аукцион активностей» и т.д.);
* Развитие познавательного интереса у обучающихся класса к изучению истории своего микрорайона, района, города, Края. Это происходит через включение обучающихся в мероприятия краеведческой направленности (проект « На крыльях времени», посвященный истории Свердловского района, конкурс рисунков « Мой район», конкурс знатоков ««Мой край родной – моя история живая», фотовыставка «Прогулки по улицам микрорайона», встречи с интересными людьми и т.д.).

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Работа с документацией:**

Ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, ведение сообщества класса в социальной сети, посещение педагогических советов и подготовка документации к ним, ежедневное внесение информации о питании учащихся на сайте «Школьная карта», сбор информации о посещении кружков и секций учащимися, сбор информации о занятости детей в каникулярное время.

**В образовательной организации функционируют три МО классных руководителей:**

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутри школьной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы (1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы).

**Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:**

* повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции через систему наставничества;
* развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий в воспитательной работе;
* осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
* обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
* систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
* организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
* формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
* оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
* создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, работу в творческих группах по подготовке общешкольных событий, участие в проектах и конкурсах различного уровня.

В проектировании и организации процесса воспитания обучающихся важную роль играет стратегическое планирование. Классные руководители при проектировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью методов программирования, моделирования и проектирования создают программы и модели развития воспитательной деятельности на срок от двух до пяти лет.

**Модуль 2.2.3.** **«Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется на основе оптимизационной модели, учитывающей интересы обучающихся и возможности школы.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся за счет вариативности внеурочной деятельности. МАОУ «СОШ № 76» г. Перми предоставляет учащимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность (ВД) организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. **ВД** реализуется через такие формы, как специально организованные курсы, кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, научно-практические исследования, общественно полезные практики.

* **Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направление представлено курсами: «В мире информации», «Школа развития речи», «Информатика в играх и задачах», Клуб «ДИНО», «Я – исследователь», «Робототехника», Клуб «Эрудит», «Решение нестандартных задач», «Увлекательный русский язык», «Школа будущих инженеров», клуб «Любителей математики», клуб «Умната», клуб «Кодекс», клуб «Стратегия» (шахматы),
* **Общекультурное направление.** Преодоление отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров. Направление представлено курсами «Юный пермяк», «Театр без занавеса», «Театр и кино в нашем городе», «Музыкальная шкатулка», клуб «Юный гитарист».
* **Социальное направление**. Реализация отдельных социальных проектов в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами.Курсы: «Умелые ручки», «Учусь создавать проекты», «Экономика: первые шаги», «Помоги другому» (практика), «Мир профессий», курсы «Декупаж», «Квиллинг», «Плетение из лент», « Искусство топиария», «Создание мультфильмов», «Школа стиля».
* **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (Проект «Школа –территория здоровья ( музыкальные физкультминутки, танцы на переменах), Подвижные игры, «Разговор о правильном питании», Клуб «Здоровье», ЛФК, «Волейбол – игра для всех», «Две недели в лагере здоровья», секция баскетбола, секция пионербола, секция волейбола, спортивный туризм, «Азбука здоровья», секция легкой атлетики, «Азы туризма», «Вязание узлов», «Веселый мяч» и др).
* Как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов важна экскурсионная работа. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу). Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию , тематические конкурсы ( конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни и т.д);

* Духовно-нравственное направление. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Курсы: «Мир общения», «Я – гражданин России», «Азбука вежливости», «Мир человека», Тренинг «Тропинка к своему Я», «Главное – характер!», театральная студия «Анимашки».

В школе созданы и функционируют отряды ЮИД, отряд правоохранительной направленности «Форсаж», юнармейский отряд «Крылья», школьная служба примирения «Согласие», военно - патриотический клуб «Честь», школьный спортивный клуб «Восхождение, активно развивается КВН-движение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

**На уровне школы:**

* сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий,совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра);
* участие членов детского общественного объединения в организации общешкольных мероприятий ( Уроки мужества, онлайн-викторины, конкурс - марафон «Добрая дорога», профилактических, волонтерских акциях (акция «Засветись», «У светофора нет каникул», «Марафон доверия») конкурсах, фестивалях, проектах патриотической и краеведческой направленности (проект «Победе посвящается», «На крыльях времени»), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (акция «Доброе сердце). Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.
* Экскурсионные акции, направленные на пропаганду безопасного поведения («Шагающий автобус», «Безопасный маршрут»);
* рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников ( Дни открытых дверей, фестиваль «Открытая школа»).

**На уровне классов:**«навигация» обучающихся в рамках существующих школьных объединений, инициация создания клубов по интересам ( Клуб «Умната», клуб «Кодекс», клуб «Дорогой Пифагора», «Юный гитарист» и т.д).

**На индивидуальном уровне:**

* через участие в деятельности детских общественных объединений;
* через совместное планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий со школьниками.

**На внешкольном уровне:**

* через взаимодействие с центрами, которые курируют деятельность детских объединений (ЦДД «Сигнал», ЦДД «Исток», Дворец молодежи, ЦППМС г. Перми)
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
* через участие в конкурсном движении, разноуровневых мероприятиях (игры Юниор Лиги Чемпионата КВН г. Перми, фестиваль «Дни воинской славы» и т.д)
* через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

**2.2.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* Побуждение школьника соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* Применение на уроке специально разработанных занятий: уроки-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, природе, родному городу, краю;
* Включение в материал урока краеведческих материалов (фактические данные, исторические справки, интересные люди, события и т.д.);
* Интерактивный формат занятий (виртуальный музей, встречи с известными личностями города и края, онлайн конференции и т.д.);
* Создание тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
* Проведение предметных и краеведческих декад, с целью развития познавательной и творческой активности;
* Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальные игры, групповая работа или работы в парах, которые учат детей командному взаимодействию с другими детьми; образовательные квесты; образовательные Че́лленджи (жанр интернет-роликов, в которых учитель выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своим ученикам); образовательные подка́сты (так называют аудиофайл, который можно в любое время послушать на компьютере, телефоне, планшете или плеере.), QR- путешествия; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и взаимодействию с другими детьми.
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Дети, как и взрослые, хотят осознавать свою значимость, сами хотят влиять на процесс разработки и решений с целью улучшения школьной жизни. Ученическое самоуправление создает атмосферу защищенности, развивает детскую инициативу и лидерские качества, способствует социальному, нравственному и творческому росту личности. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Самоуправление осуществляется **на уровне школы:**

Через деятельность Совета старшеклассников «Делай доброе», инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. Основной упор идёт на волонтерство, сотрудничество с другими организациями через проектную деятельность и благотворительность.

Кроме того, Совет старшеклассников активно включается в организацию всех общешкольных ключевых дел, участвует в благотворительных акциях и представляет школу на выездных мероприятиях.

* через сотрудничество классных руководителей с наиболее заинтересованными старшеклассниками и представителями от каждого класса;
* через деятельность руководителя Совета старшеклассников вместе с деятельностью творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Это разработка социальных проектов на уровне города, проведение благотворительных и экологических акций («Помогаю спортом», «Коробка храбрости», «Умножай любовь», «Экозабота», «Все в порядке»).
* организацию экскурсионных программ в рамках реализации проекта от Совета старшеклассников «Сформируй свой маршрут (создание экскурсионных маршрутов для школьников по городу, району, микрорайону на основе анкетирования).
* организацию мероприятий в рамках школьного летнего оздоровительного лагеря ( битва хоров «Летнее настроение», спортивная игра «Зарница», тематическая игра «Безопасные каникулы», гала - концерт «Лучше всех», спортивные соревнования «Мой друг - велосипед»)

**На уровне классов:**

* через деятельность лидеров, которые по своей инициативе приняли решение участвовать в жизни школы;
* через деятельность представителей различных направлений (спорт, культура, творчество и т.п.).

**На индивидуальном уровне:**

* через совместное планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий со школьниками;
* через деятельность школьников, которые взяли на себя ответственность за интересующую их отрасль.
* через реализацию проекта «Помогатор», который направлен на помощь в реализации лидерского потенциала у старшеклассников, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации для ученика младших классов путём создания сообщества активных наставников-старшеклассников и реализации наставнического движения “ученик-ученик”.

**На внешкольном уровне:**

* через участие представителей Совета старшеклассников «Делай доброе» в городском Совете старшеклассников;
* через реализацию проектов представителями Совета старшеклассников в рамках городской инициативы «Город – детям! Дети – городу!» (проекты «Давайте поиграем!», «Будь выше этого!», «Zaсобой»);
* через сотрудничество с благотворительными организациями («Берегиня», «Территория добра», приют «Матроскин» и др.);
* через реализацию совместных проектов с фондом «Формируем будущее» (проект «Память поколений», «Дорога до Берлина», «Уроки доброты»);
* через активное включение активистов в приоритетные проекты г. Перми (проект «Золотой резерв», «Кадры будущего», «Большая перемена»);
* через включение активистов в проекты экологической направленности (Всероссийский проекты "Экозабота", «Чистые игры», городская акция «Чистая среда»,городская акция «Строим лес», фестиваль «Вместе ярче», «ПоСтупай ЭкоЛогично т.д) и сотрудничество с природоохранными организациями (Общество охраны природы г. Перми, Экологический центр ПАПТ /ДОД );
* через привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

**2.2.6 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, положительное отношение к труду в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. А так же учит школьника анализировать свои возможности и уметь соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. Эта работа осуществляется через:

* создание на базе школы инженерных классов на на параллели 8, 10 классов авиастроительного профиля. В рамках программы школьники на углубленном уровне осваивают математику, физику, информатику. В программу внеурочной деятельности внесены практико-ориентированные курсы по авиамоделированию, беспилотным авиационным системам (БАС), программированию БАС, 3Д –моделированию и 3Д –печати.
* циклы профориентационных психологических часов и классных часов организованные социальными партнерами АО «ОДК-СТАР», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В начальной школе реализуется предпрофильная программа «Мир профессий». Учащиеся старших классов проходят профессиональные пробы в объёме 8 часов по направлениям: рабочие профессии и инженерные специальности в рамках соглашения с АО «ОДК-Пермские моторы», направленные на создание условий для их самоопределения и выбора личностно значимого содержания образования.
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, как внутри школы, так и для других школ района и города;
* посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий «Образование и карьера», тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, участие в совместной акции с социальным партнером «Неделя без турникетов»;
* прохождение профессиональных проб и социальных практик в средних специальных учебных заведения и вузах города;
* экскурсии и профессиональные пробы на предприятия города (АО «ОДК – Авиадвигатель», АО «ОДК-Пермские моторы», АО «ОДК-СТАР», ПАО «Протон-ПМ», ОДК «Стар» и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* организация в каникулярное время на базе школьного лагеря профориентационной смены инженерно - технической направленности. В рамках реализации программы «Крылья» организуются тематические выставки, мастер - классы по созданию моделей с помощью конструктора (ТИКО), «3D – прототипирование», «Лего-моделирование и т.д ., технические мастерские совместно с Пермским техникумом промышленных и информационных технологий ( «Заработало! Лего –физика и математика»,» Роботы –разведчики», «Муравьинная ферма», «Цифровая фабрика изобретений» и т. д );
* совместное изучение, школьников и педагогов, интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Проектория», участие в всероссийском профориентационном чемпионате объединённой двигателестроительной корпорации «Построй карьеру с ОДК»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии политехнического направления в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – формирование единого информационного пространства учреждения, развитие навыков сотрудничества у школьников, содействие в развитии детской журналистики, поддержка творческой самореализации обучающихся и педагогов, формирование положительного имиджа открытой школы как социокультурного центра микрорайона.

Школьный медиацентр МАОУ «СОШ №76» г. Перми создан из заинтересованных активистов, представителей Совета старшеклассников «Делай доброе», группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий. В рамках деятельности единого школьного медиацентра и официальных групп школы в социальных сетях ( Совет старшеклассников «Делай доброе», группа инициативных родителей «Нескучная школа», ШСК «Восхождение», ШСП «Согласие», киноклуб «Взгляд», группы отрядов ЮИД, ОПН «Форсаж», КВН )освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, общешкольные ключевые дела и события, популяризируется деятельность кружков и секции, органов ученического самоуправления. Еженедельно освещаются спортивные соревнования, достижения обучающихся. Анонсируется актуальная информация для родительского сообщества, конкурсы различного уровня, встречи с интересными людьми. В рамках деятельности группы «Социальная психологическая служба школы 76» освещается информация о психологических тренингах, семинарах, выстраивается взаимодействие с ЦППМС г. Перми.

Деятельность школьных медиа осуществляется через:

**На уровне школы:**

* Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике, осуществляет сбор материалов, собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи, посты, разрабатывает сценарии для выпусков школьного телеканала “76 TV” .Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых и важных событий, оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
* Школьную телестудию “76 TV” - работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок, создает видеоархив, монтирует выпуски школьного телеканала для социальных сетей. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.
* Студиию WEB-дизайна - занимается разработкой дизайна оформления социальных сетей, печатной продукции.

**На уровне классов:**

* Собственные группы классов в социальных сетях, назначение ответственных кураторов групп, журналистское объединение на уровне класса, подготовка новостей для рубрики школьного медиацентра «#События76», «#Ученик76», «#Победы76» и т.д

**На внешкольном уровне:**

Участие в конкурсах школьных СМИ, сотрудничество и обучение обучающихся на базе местных СМИ (Телекомпания «Рифей - Пермь», «Ветта – Пермь»); сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города (проведение мастер-классов, лекций, вебинаров, фестивалей и конкурсов на тему создания информационной площадки в сети Интернет, работы в социальных сетях, основы журналистской деятельности).

**2.2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями обеспечивает установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства. Работа с родителями реализуется в следующих объединениях и формах деятельности.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На коллективном уровне:**

- общешкольные / классные тематические родительские собрания (с приглашением специалистов из Центра психолого-педагогической поддержки, инспектора по делам несовершеннолетних);

- участие родителей в ключевых общешкольных делах, спортивных соревнования в рамках «Малых школьных Олимпийских игр, социально-значимых проектах (благотворительные, экологические акции);

- участие родителей в дискуссиях, комментариях в аккаунтах социальных сетей для родителей и школьников: группы в ВК «Медиацентр 76» и «Нескучная школа», в Instagram.

- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников с целью формирования представления о школе; День открытых дверей для родителей учеников, во время которого родители посещают учебные и внеурочные занятия, участвуют в   
мастер - классах, принимают участие в пробных ЕГЭ, ОГЭ, ВПР для установления обратной связи с родительской общественностью;

- конференции для родителей (выступление педагогов, родителей, администрации как специалистов по актуальным вопросам воспитания и обучения).

**На групповом уровне:**

• членство родителей в Управляющем совете школы с целью реального участия в формировании образовательных ресурсов школы и повышения эффективности их использования;

• регулярное участие родителей в школьных интеллектуальных играх совместно с ребятами и педагогами с целью сплочения, личностного развития, формирования командного духа;

• творческие мастерские для родителей (актерская «Можем!», команда КВН «Те самые», проведение мастер-классов «Очумелые ручки», битвы хоров), создание которых предполагает включение ребят и родителей в общую деятельность, эмоциональное, созидательное общение;

• включение родителей в Клуб «В здоровом теле – здоровый дух» (входят родители, педагоги, дети – любители спорта и физкультуры); принимают участие в следующих мероприятиях: «Веселые старты», эстафеты, дискуссии (в форме «Круглого стола»); организуют День туриста. Цель объединения - формирование культуры здорового образа жизни;

• литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• семейный клуб «Контакт», который проводится 1 раз в месяц и способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей, педагогическому просвещению, посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

• деятельность школьного «Родительского патруля», который участвует в организации совместных профилактических акций, направленных на пропаганду безопасного поведения обучающихся;

• Итоговое годовое мероприятие – фестиваль «Семья Года» - выявление и награждение самой активной, дружной семьи как примера семейных взаимоотношений, традиций для повышения престижа семьи, выявления ее внутреннего потенциала.

**На индивидуальном уровне:**

• беседы со специалистами школы (психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, директор школы) по запросу родителей для решения проблемных ситуаций;

• участие родителей в заседаниях Советов профилактики в случаях нарушения ребенком дисциплины, высокой неуспеваемости;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.9 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга ;фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, достижения обучающихся и т.п.) Например: выставки « Я рисую…», «Шаги истории», «Золотой резерв школы», «Достижения ШСК «Восхождение», «Наша школьная жизнь» и т.д;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).
* постоянно действующая экспозиция «История школы (второй этаж, второй корпус). В рамках выставки представлены фото из жизни школы с 1965 года, ФИО Золотых медалистов школы, фото выдающихся педагогов школы;
* В 2020 году к 75-летию Великой Победы в школе (2 этаж, 2 корпус) был открыт постоянно действующий школьный мемориал памяти «Будь достоин памяти предков», который включает в себя более 200 имен и 100 фотографий ветеранов Великой Отечественной войны (прадеды обучающихся школы). Рядом со стеной памяти установлен вечный огонь;
* В холле школы установлена «Парта героя», посвященная памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга в Афганистане и Чечне;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах поведения и безопасности школьников.
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории ( Акция «Цветочный бум», акция «Сирень Победы» и т.д);
* Создание логотипа, навигации, оформление стендов и документов, сувенирной продукции, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

**2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация идеи воспитания школы невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию обучающихся, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей школы с партнерами школы дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на их личностное развитие. Социальное партнерство позволяет создавать более комфортное пространство, в котором ориентируется и развивается ученик.

Обучающиеся имеют возможность реализовывать индивидуальную образовательную программу для осуществления собственной творческой, проектировочной, научно-исследовательской деятельности, охватывая при этом определенные, необходимые ему, виды познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественной, спортивной деятельности.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов школы, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Основой партнерских отношений являются равноправие, добровольность взаимодействия, самостоятельность в выборе и принятии решений каждой из сторон, взаимовыгодность, уважение интересов друг друга:

**Формы сотрудничества в рамках социального партнерства:**

- сотрудничество с целью профессионального самоопределения школьников;

-сотрудничество с целью экологического воспитания (Проект «Экофест», экологические акции «Экозабота», «Бумажный бум» и т.д)

-сотрудничество с целью патриотического воспитания школьников (акция «Героями не рождаются»)

- совместная организация и проведение внеклассных, спортивных мероприятий;

- совместная благотворительная деятельность

- вечера-встречи с интересными людьми;

- совместная проектная деятельность

- круглые столы;

- экскурсии и различные тематические проекты;

- приглашение специалистов на внеурочные мероприятия;

- спонсорская помощь школе.

**Социальное партнерство осуществляется с субъектами:**

- Родителями обучающихся школы;

- Предприятиями города (ОДК «Пермские моторы», «Стар» и т.д.);

- МАУК «ПГДК им. Калинина»;

-Детские сад «Арт Град» , «ЦРР –детский сад №417», д/с №352 (-Центр детского творчества «Сигнал», ЦДТ «Исток», клуб «Восход», клуб «Кругозор»

- Учебные заведения г. Перми (разного уровня);

- Благотворительными фондами «Берегиня», «Дедморозим», «Территория добра» ;

- Центр психолого –педагогической, медицинской и социальной помощи г. Перми;

- Совет Ветеранов Свердловского района, Совет ветеранов МВД «Память Сердца», дети-сироты Великой Отечественной войны;

-Общество охраны природы г. Перми;

- Экологический центр Пермского агротехнического центра

МКУ дополнительного образования «Центр физической культуры и спорта»

-Библиотека им.Бажова.

-Территориальное общественное самоуправление «Солдатова»

**2.2.11. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.;
* организацию работы по раннему выявлению детей группы риска СОП (педагогическое наблюдение,заполнение ИС Траектории, постановка обучающихся на внутриведомственный учет, посещение Советов профилактики, педагогическая поддержка ребенка, контроль за успеваемостью классного коллектива, контроль посещаемости, неформальное общение с обучающимися и т.д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 112 человек, 4 педагога работают по внешнему совместительству. 37 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 44 педагога первую квалификационную категорию. В школе 91 класс, в которых работают 77 классных руководителей (14 педагогов осуществляют классное руководство в 2-х классах). Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, руководитель совета старшеклассников, руководитель школьного медиацентра. К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги психологи, социальные педагоги, педагог-логопед.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы школы и составлена рабочая программа воспитания на основе следующих документов и рекомендаций.

.

1.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ

2.Письмо О внедрении примерной программы воспитания(от 4.08.2020 N ДГ -1249/06

3.Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

4.Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Основные локальны нормативные акты МАОУ «СОШ № 76» г. Перми по управлению воспитательным процессом размещены на официальном сайте по ссылке.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В МАОУ «СОШ №76» всего 1390 обучающихся. Из них 52 обучающихся 1-9 классов обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, слабо слышащие, имеющие диагноз 7.1, 7.2, НОДА.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся и в школьных медиа);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Электронного портфолио школьника – фиксация достижений обучащихся школ г. Перми. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности по направлениям: общественная деятельность, спорт, интеллект, творчество. На основе портфолио школьников выстраивается рейтинг и проводится отбор лауреатов для награждения премией Главы города Перми «Золотой резерв».

Рейтинг активности классов – фиксация участия классов в воспитательных события школы. Результаты рейтинга активности классов публикуются в школьном медиацентре. По итогам года определяется «Класс года» среди 1-4 классов и 5-11 классов.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
* Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является рейтинг активности классов, который актуализируется каждую четверть. Кроме того для полного анализа проводятся беседы со школьниками и их родителями, собеседования с классными руководителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

-активностью и включенностью классов в общешкольные ключевые дела, акции и т.д.;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.